

Приложение № 8
к Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития МАОУ Черновской СОШ,
утвержденной приказом МАОУ Черновской
СОШ от 30.08.2019. № 94-19-од

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

начальное общее образование

Структура рабочей программы

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	стр.3
2.	Содержание учебного предмета «Математика»	стр.8
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр.11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Математика»

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Математика»

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета «Математика». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических

технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

1 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Кол-во часов
	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления. 8ч.	
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше (меньше)?	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч.	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, половицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Странички для любознательных.	1

35	Обобщение и систематизация знаний. «Что узнали. Чему научились».	1
Сложение и вычитание 28ч.		
36	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1
37	– 1 –1, +1+1.	1
38	+2, –2.	1
39	Слагаемые. Сумма.	1
40	Задача.	1
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
42	+2, –2. Составление таблиц.	1
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
45	Странички для любознательных.	1
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
47	Повторение пройденного.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	+3, –3. Примеры вычислений.	1
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	+ 3. Составление таблиц.	1
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54	Решение задач.	1
55	Закрепление.	1
56	Странички для любознательных.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
61	Обобщение и систематизация знаний	1
62	Повторение пройденного	1
63	Повторение пройденного	1
Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
67	+ 4. Приемы вычислений.	1
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
69	Решение задач.	1
70	+ 4. Составление таблиц.	1
71	Закрепление. Решение задач.	1
72	Перестановка слагаемых.	1
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
74	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77	Повторение изученного.	1
78	Странички для любознательных.	1
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

81	Связь между суммой и слагаемыми.	1
82	Решение задач.	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
86	Закрепление. Решение задач.	1
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
88	Килограмм.	1
89	Литр.	1
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
91	Обобщение и систематизация знаний	1
	Числа от 1 до 20 Нумерация. 12ч.	
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
94	Запись и чтение чисел.	1
95	Дециметр.	1
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
97	Закрепление.	1
98	Странички для любознательных.	1
99	Контроль и учет знаний.	1
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1
103	Решение задач в два действия.	1
	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание. 22ч.	
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105	Сложение вида +2, +3.	1
106	Сложение вида +4.	1
107	Решение примеров вида + 5.	1
108	Прием сложения вида + 6.	1
109	Прием сложения вида + 7.	1
110	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1
111	Таблица сложения.	1
112	Странички для любознательных.	1
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
115	Вычитание вида 11-*	1
116	Вычитание вида 12 -*	1
117	Вычитание вида 13 -*	1
118	Вычитание вида 14 -*	1
119	Вычитание вида 15 -*	1
120	Вычитание вида 16 -*	1
121	Вычитание вида 17 -*, 18 -*	1
122	Странички для любознательных.	1
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
124	Обобщение и систематизация знаний	1
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	1

	орнаменты».	
Итоговое повторение		
126 - 132	Итоговое повторение Контрольная работа	7
	Итого	132

2 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Кол-во часов
Числа от 1 до 100 Нумерация. 17ч.		
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач).	1
7	Миллиметр	1
8	Миллиметр. Закрепление	1
9	Контрольная работа	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
14	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
15	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
16	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
17	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Сложение и вычитание 22ч		
18	Задачи, обратные данной	1
19	Сумма и разность отрезков	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22	Закрепление изученного материала	1
23	Закрепление изученного материала	1
24	Закрепление изученного материала	1
25	Час. Минута. Определение времени по часам	1
26	Длина ломаной	1
27	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
28	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
29	Порядок выполнения действий. Скобки	1
30	Числовые выражения	1
31	Сравнение числовых выражений	1
32	Периметр многоугольника	1
33	Свойства сложения	1
34	Свойства сложения. Закрепление .	1

35	Обобщение и систематизация знаний по теме: Числовые выражения Периметр многоугольника».	1
36	Повторение изученного.	1
37	Повторение изученного.	1
38	Повторение изученного.	1
39	Урок- соревнование (обобщение и систематизация знаний)	1
Сложение и вычитание 25ч		
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	1
43	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1
44	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1
45	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1
46	Решение задач	1
47	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1
48	Закрепление. Решение задач	1
49	Закрепление. Решение задач	1
50	Закрепление. Решение задач	1
51	Закрепление. Решение задач	1
52	Закрепление. Решение задач	1
53	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1
54	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1
55	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	1
56	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1
57	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных	1
58	Что узнали. Чему научились.	1
59	Обобщение и систематизация знаний «Устные вычисления в пределах 100».	1
60	Обобщение и систематизация знаний	1
61	Буквенные выражения	1
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1
63	Закрепление: решение уравнений, приме ров и задач изученных видов	1
64	Обобщение и систематизация знаний	1
65	Обобщение и систематизация знаний	1
Сложение и вычитание 22ч		
66	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
68	Проверка сложения и вычитания	1
69	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
70	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
71	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
72	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
73	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
74	Прямоугольник	1
75	Прямоугольник. Закрепление	1
76	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1

77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	1
79	Закрепление изученного материала.	1
80	Обобщение и систематизация знаний.	1
81	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1
82	Подготовка к умножению	1
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
84	Закрепление. Подготовка к умножению	1
85	Квадрат.	1
86	Квадрат. Закрепление	1
87	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
88	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление 18ч.		
89	Конкретный смысл действия умножения	1
90	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
92	Задачи на нахождение произведения	1
93	Периметр прямоугольника	1
94	Приём умножения единицы и нуля	1
95	Названия компонентов и результата умножения	1
96	Переместительное свойство умножения	1
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
98	Закрепление. Решение задач и примеров	1
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
100	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
101	Название компонентов и результата деления	1
102	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
103	Обобщение и систематизация знаний	1
104	Обобщение и систематизация знаний	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 22ч		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Приёмы умножения и деления на 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1
111	Обобщение и систематизация знаний	1
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
113	Умножение числа 2 и на 2	1
114	Приёмы умножения числа 2	1
115	Закрепление. Деление на 2	1
116	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1

117	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
118	Закрепление. Проверочная работа	1
119	Умножение числа 3 и на 3	1
120	Умножение числа 3 и на 3	1
121	Деление на 3	1
122	Деление на 3	1
123	Закрепление. Решение примеров и задач	1
124	Закрепление	1
125	Обобщение и систематизация знаний «Табличное умножение и деление»	1
126	Повторение изученного.	1
127	Повторение изученного .	1
128-135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	8
136	Проверка знаний. Контрольная работа.	1
	Итого	

3 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Кол-во часов
Числа от 1 до 100		
Сложение и вычитание. 8ч.		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
3	Выражение и его значение.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Закрепление. Сложение и вычитание.	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 100		
Табличное умножение и деление. 28 ч.		
9	Умножение и деление.	1
10	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа	1
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12	Задачи с величинами (ЦКС)	1
13	Решение задач (масса одного пакета)	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
18	Обобщение и систематизация знаний «Умножение и деление на 2 и 3»	1
19	Умножение на 4.	1
20	Таблица умножения на 4.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Закрепление пройденного.	1

25	Таблица умножения на 5.	1
26	Задачи на сравнение.	1
27	Задачи на сравнение.	1
28	Решение задач.	1
29	Умножение на 6.	1
30	Решение задач.	1
31	Закрепление пройденного.	1
32	Закрепление. Умножение и деление.	1
33	Закрепление пройденного	1
34	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
35	Решение задач (расход в 1 день)	1
36	Умножение на 7.	1
Табличное умножение и деление (продолжение) 26ч		
37	Площадь.	1
38	Единицы площади.	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	Умножение на 8.	1
42	Закрепление. Умножение на 6,7,8	1
43	Решение задач.	1
44	Умножение на 9.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Таблица умножения и деления.	1
47	Таблица умножения и деления.	1
48	Квадратный метр.	1
49	Обратные задачи.	1
50	Странички для любознательных	1
51	Закрепление.	1
52	Таблица умножения и деления. Закрепление.	1
53	Умножение на 1.	1
54	Умножение на 0.	1
55	Деление числа на это же число.	1
56	Деления нуля на число.	1
57	Доли	1
58	Круг. Окружность	1
59	Диаметр (окружность круга)	1
60	Единицы времени	1
61	Контрольная работа за первое полугодие	1
62	Анализ контрольной работы	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29ч.		
63	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.	1
64	Деление вида 80:20	1
65	Умножение суммы на число	1
66	Умножение суммы на число	1
67	Умножение двузначных чисел на число	1
68	Прием умножения для случаев вида 37:2, 5x19	1
69	Решение задач Нахождение значений выражений	1
70	Деление суммы на число	1
71	Деление суммы на число	1

72	Деление вида 78:2, 69:3	1
73	Нахождение делимого и делителя	1
74	Проверка деления	1
75	Деление двузначных чисел	1
76	Проверка умножения	1
77	Решение уравнений	1
78	Решение уравнений	1
79	Закрепление изученного	1
80	Закрепление изученного	1
81	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
82	Деление с остатком (17:3)	1
83	Деление с остатком (17:3)	1
84	Деление с остатком (32:5)	1
85	Деление с остатком (34 :9)	1
86	Деление с остатком (задачи)	1
87	Деление с остатком. Закрепление	1
88	Проверка деления с остатком	1
89	Что узнали. Чему научились	1
90	Наши проекты	1
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1 000 Нумерация. 13ч.		
92	Тысяча.	1
93	Образование и названия трехзначных чисел	1
94	Запись трехзначных чисел	1
95	Письменная нумерация в пределах 1000	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
99	Сравнение трехзначных чисел	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1
101	Единицы массы. Грамм	1
102	Закрепление изученного	1
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
104	Анализ контрольной работы	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 12ч		
105	Приемы устных вычислений	1
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1
109	Приемы письменных вычислений	1
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
112	Виды треугольников	1
113	Закрепление изученного	1
114	Что узнали. Чему научились	1
115	Что узнали. Чему научились	1
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1

Умножение и деление . 12ч.		
117	Приемы устных вычислений	1
118	Приемы устных вычислений	1
119	Приемы устных вычислений	1
120	Виды треугольников	1
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
123	Закрепление изученного	1
124	Закрепление изученного	1
125	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
127	Проверка деления	1
128	Закрепление изученного	1
Итоговое повторение 8ч		
129 - 135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	7
136	Проверка знаний. Контрольная работа	1
	Итого	136

4 класс

№ урока	Тема (раздел темы)	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Контрольная работа.	1
	Числа, которые больше 1 000 Нумерация. 11ч.	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1

18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
24	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация»</i>	1
Величины. 16ч.		
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31	Таблица единиц массы	1
32	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Величины»</i>	1
33	Закрепление изученного.	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени.	1
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Сложение и вычитание. 12ч.		
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Умножение и деление. 10ч.		
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
55	Умножение на 0 и 1	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1

57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
60	Обобщение и систематизация знаний	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение. 45ч.	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66	Решение задач на пропорциональное деление	1
67	Деление многозначного числа на однозначное	1
68	Деление многозначного числа на однозначное.	1
69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
71	Решение текстовых задач	1
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
75	Решение задач на движение.	1
76	Умножение числа на произведение	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
80	Решение задач на одновременное встречное движение	1
81	Перестановка и группировка множителей	1
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
83	Деление числа на произведение	1
84	Деление числа на произведение	1
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
86	Составление и решение задач, обратных данной	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
94	Повторение пройденного.	1
95	Проект: «Математика вокруг нас»	1
96	Обобщение и систематизация знаний	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Умножение числа на сумму	1

99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
102	Решение текстовых задач	1
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1 000		
Умножение и деление, продолжение. 18ч.		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
112	Деление многозначного числа на двузначное	1
113	Решение задач	1
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
118	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление»	1
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
121	Деление на трёхзначное число	1
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1
123	Проверка деления с остатком	1
124	Проверка деления	1
125	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа.	1
Итоговое повторение 11ч		
126-128	Нумерация. Выражения и уравнения	3
129-130	Арифметические действия	2
131-132	Порядок выполнения действий.	2
133	Величины	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	Решение задач	1
136	Контроль и учет знаний.	1
	Итого	136

